

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 7
им. П.Н. Степаненко
Протокол № 29
от «15» 06.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 7
им. П.Н. Степаненко
А.П. Редько
Приказ № 326
от «15» 06.2023 г.



**Дополнительная программа курса (модуля) по
профилактике неуспешности и восполнению пробелов в
области предметных знаний
МБОУ СОШ №7 им.П.Н.Степаненко**

Структура программы.

1. Пояснительная записка:

- цель программы
- задачи

2. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Социально-психологическая служба
- Родители

3. Аналитико - прогностическое обоснование программы

4. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

5. Основные мероприятия по реализации программы

6. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психологопедагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность - не только школы, но и семьи

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства - числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие - элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы:

исследование причин и корректировка образовательной Деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;

формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи:

выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;

выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;

оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;

учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;

организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;

профилактика неуспеваемости среди учащихся

Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;

- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- индивидуально-групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;

Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических

особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- психологический школьный консилиум.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель - родитель

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- тематические вечера;
- лектории;
- встречи.

родитель - ребенок

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми

может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

4. Аналитико - прогностическое обоснование программы

сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	сформированность элементарных математических представлений(%)	сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)
на основании анализа ВПР	на основании анализа ВПР	на основании анализа ВПР

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

Психологическое сопровождение родителей.

Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий-тренажеров (5 - 10 минут в день).

Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей.

Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации

6. Основные мероприятия по реализации программы.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	В течение года	Учителя-предметники
4. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники
7. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
8. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники

9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Руководители МО, учителя-предметники
11. Посещения семьи неуспевающего учащегося. Срвместно с социальным	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
12. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками испытывающими трудности в	Постоянно	Классные руководители
13. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
14. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
15. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: индивидуальную работу по ликвидации пробелов. ведение тематического учета знаний слабых детей. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	По итогам четверти	Учителя - предметники
16. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
Работа педагога - психолога с неуспевающими		
Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся	Постоянно	
Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Постоянно	
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	Постоянно	
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	По необходимости	
Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	По необходимости	
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	

7. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и

полугодовые периоды.

- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

Проблема в обучении	Методика работы	Индикатор октябрь	Индикатор май
Сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности и навыков работы с информацией на 8 %	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 15 %
Сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);	Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: -использовать способность детей к восприятию формы начиная с формирования пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программами;	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности и элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 7 %.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%.
Сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции	Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8 %	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 10%

Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).	Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 12%
---	--	---	--